

FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

MAGISTERIO-EDUCACION ESPECIAL

ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

PROGRAMA

Prof.: Dr. José Antonio García Fernández

Despacho 4308



CONTENIDOS

1. ASPECTOS CONCEPTUALES Y NORMATIVOS

1.1. Diversidad y Educación

- 1.1.1. Diversidad, derechos humanos y educación.
- 1.1.2. Modelos explicativos de la discapacidad.
- 1.1.3. Crítica del conocimiento de la educación especial.

1.2. Perspectiva histórica: de la segregación a las escuelas inclusivas.

- 1.2.1. La institucionalización de la educación especial. Crítica institucional.
- 1.2.2. El concepto de necesidades educativas especiales (nee).
- 1.2.3. El reto actual: reconstruir la escuela desde la diversidad. La inclusión.

1.3. La Respuesta a la diversidad en el Sistema Educativo Español

- 1.3.1. La respuesta a la diversidad en el marco de la LOGSE y de la LOCE.
- 1.3.2. Las nee en la E. Infantil, en la E. Primaria, en la ESO.
- 1.3.3. Las nee y la transición a la vida adulta.
- 1.3.4. La atención educativa a la diversidad en la Comunidad de Madrid.

2. IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE DIVERSIDAD

2.1. Diversidad de capacidades y/o motivación para el aprendizaje:

- 2.1.1. Discapacidad cognitiva.
- 2.1.2. Dificultades de aprendizaje.
- 2.1.3. Sobredotación.
- 2.1.4. Autismo.
- 2.1.5. Síndrome de Down.

2.2. Otras situaciones susceptibles de generar nee:

- 2.2.1. Discapacidad motriz.
- 2.2.2. Discapacidad visual.
- 2.2.3. Discapacidad auditiva.
- 2.2.4. Trastornos del lenguaje
- 2.2.5. Inadaptación social.
- 2.2.6. Enfermedades crónicas en la etapa escolar.
- 2.2.7. Maltrato infantil.
- 2.2.8. Drogodependencias.
- 2.2.9. Portadores de VIH.
- 2.2.10. Diversidad cultural y étnica. Educación intercultural.
- 2.2.11. Diversidad de género. Educación no sexista.

3. ELEMENTOS DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

3.1. El desarrollo curricular como eje de la respuesta a las n.e.e.

- 3.1.1. La adaptación curricular: concepto, funciones y tipos.
- 3.1.2. La evaluación centrada en el currículo. La detección de necesidades en los diferentes sistemas: comunidad, centro y alumnado. El DIAC.
- 3.1.3. Ámbitos de adaptación curricular: PEC; PCC; ACI y ACG. El proceso de adaptación curricular.



3.2. El desarrollo organizativo

- 3.2.1. Modalidades de escolarización: centros específicos; id. Ordinarios; aulas hospitalarias; servicios de apoyo itinerantes.
- 3.2.2. Los órganos de gobierno del centro y de coordinación docente en relación a la atención a la diversidad.
- 3.2.3. La organización flexible.
- 3.2.4. La coordinación de funciones.
- 3.2.5. El desarrollo de la participación y el sentido de comunidad.
- 3.2.6. El centro como unidad de cambio.

3.3. El desarrollo profesional

- 3.3.1. Diferentes servicios y profesionales de apoyo.
- 3.3.2. Funciones del maestro de apoyo en relación con otros profesionales y agentes educativos.
- 3.3.3. Los servicios de apoyo externo: los equipos psicopedagógicos.
- 3.3.4. El modelo colaborativo de actuación.

4. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTEGRACIÓN

4.1. Programas y estrategias centradas en los alumnos con n.e.e.:

- 4.1.1. Atención temprana.
- 4.1.2. Musicoterapia y Arteterapia.
- 4.1.3. La mejora del autoconcepto y de la competencia social.
- 4.1.4. Programas de desarrollo cognitivo.

4.2. Estrategias centradas en el ambiente del aula y en la organización de las actividades:

- 4.2.1. Aprendizaje cooperativo, apoyo mutuo y tutoría entre compañeros.

4.3. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial.

CRITERIOS METODOLÓGICOS

- a) Relacionar teoría y práctica, pensamiento y acción.
- b) Responsabilidad ante el propio aprendizaje y hacia el del grupo, tanto por parte del profesor como de los alumnos.
- e) Fomentar el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la capacidad crítica.
- d) Contextualizar el conocimiento aprovechando la experiencia y el conocimiento individual y colectivo como base del aprendizaje.

• Actividades

Organización de la clase en grupos. Debates en p.g. y puestas en común generales. Talleres prácticos para la realización de planificaciones de intervención, análisis de casos, adaptaciones curriculares, etc.

Elaboración de un panel de información, avisos, noticias de prensa, organización del trabajo, intercambio de materiales (videos, libros, revistas), sugerencias de películas, libros, etc.



Análisis de documentos escritos y audiovisuales. (Organización de un servicio de préstamo e intercambio opcional).

Simulaciones de reuniones, situaciones de apoyo educativo, etc.

Visitas a centros de documentación (CEAPA.T; Museo Tiflológico, etc.), centros educativos y servicios de apoyo externo.

Tutoría: a demanda del alumno y/o a iniciativa del profesor (orientación y seguimiento de trabajos, consulta, evaluación, etc.).

Elaboración de un diario rotativo de clase.

Evaluación

a) Del alumno:

Autoinforme sobre su participación en el desarrollo de la asignatura. Cada núcleo temático se autoevaluará mediante preguntas como *¿qué he aprendido? ¿qué necesidades me han quedado sin cubrir? ¿en qué he modificado mis ideas? ¿en qué medida el tema contribuye a mi preparación profesional?, ¿el proceso seguido ha facilitado el aprendizaje?, etc.*

Dossier personal con todos los autoinformes, más los trabajos prácticos realizados en pequeño grupo, los análisis individuales de documentos, las reflexiones personales acerca de los temas y cuanta información se obtenga (dentro y/o fuera de la clase) relacionada con los contenidos del programa.

Recensión de los documentos que se vayan señalando a lo largo del curso en clase.

Trabajo de investigación en pequeño grupo (6 personas). Posteriormente será presentado a la clase, con arreglo al calendario que se establecerá.

Se requiere una asistencia de, al menos, un 80 % de las sesiones de clase.

b) Del proceso de enseñanza-aprendizaje

Autoinforme inicial. Puesta en común. Negociación del programa.

Diario rotativo de clase.

Informe final. Validación por el grupo.

BIBLIOGRAFIA

AINSCOW, M. (1993): *Las necesidades especiales en el aula*. París: UNESCO.

ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, M.M. y otros (2000): *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: Graó.

ARNÁIZ, P. (1996): *Las escuelas son para todos*. En rev. *Siglo Cero*, 27 (2). N° 164: 25-34.

- ...ARRUABARRENA, M.I.; DE PAUL, J. y TORRES, B. (1996): *El maltrato infantil. Detección, notificación, investigación y evaluación*. Ministerio de AA. Sociales.



- ASHMAN, A.F. y CONWAY, R.N.F. (1990): *Estrategias cognitivas en educación especial*. Madrid: Santillana.

- BELINCHÓN, M. (Dir.) (2001): *Situación y necesidades de las personas con trastornos del espectro autista en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Caja Madrid.

- BARTON, L. (Comp.) (1998): *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.

- CANCRINI, L. (1997): *Las familias multiproblemáticas. La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática*. Barcelona: Piados.

- CUOMO, N. (1992): *La integración escolar, ¿dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?* Madrid: Visor.

- GARCÍA FERNÁNDEZ, J.A (1998): *Integración escolar. Aspectos didácticos y organizativos*. Madrid: UNED Ed. (Cap. VI: 177-206).

- ----- (1994): *Competencia social y currículo*. Madrid: Alhambra-Longman. (cap. 7: 33-44).

- GRAÑERAS, M. Y OTROS (1998): *Catorce Años de investigación sobre desigualdades en educación en España*. Madrid: MCEyD.

- GRUPO HELIOS 11 (1998): *La buena práctica en rehabilitación funcional. Prevención, detección temprana e intervención e integración*. Madrid: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial.

- JONES, N. Y SOUTHGATE, T. (1995): *Organización y función directiva en los centros de integración*. Madrid: La Muralla.

- MARCHESI, COLL y PALACIOS (Eds.) (1990): *Desarrollo psicológico y educación, 111. Necesidades Educativas Especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza ed.

- MARTÍN-CARO, L.; OTERO, P.; SABATÉ, J. Y BOLEA, E. (1998): "Entornos educativos para alumnos gravemente afectados: dimensiones y criterios para el diseño de actividades." En rev. *Cultura y educación*, 11112: 73-86.

- MEIFER, J:W: (1999): *Disposiciones relativas a los alumnos con nee. Tendencias en 14 países*. Madrid: Comisión Europea-Real Patronato de atención y prevención de las minusvalías.

- MINISTERIO DE TRABAJO Y AA. SOCIALES (1998): *Plan de acción para las personas con discapacidad*. Madrid: Mº de AA.SS.

- PUIGDELLIVOL, I. (1993): *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. Barcelona: Graó.

- RIVIÉRE, A. Y MARTOS, J. (2000): *El niño pequeño con autismo*. Madrid: APNA-IMSERSO.

- SÁNCHEZ TORRES (1997): *El niño pequeño con autismo*. Madrid: APNA-IMSERSO.



SOLA, T. Y LÓPEZ, N. (1996): "Las adaptaciones curriculares en el P.E.C.". En JURADO, P. (Coord.): *Las necesidades educativas: presente y futuro*. (Actas de las XIII Jornadas de Universidad y Educación Especial. Barcelona: U.A.B. (358-365).

UNESCO-M.E.C. (1995): *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Informe final*. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC.

WANG, M.C. (1995): *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea.

Bibliotecas y centros de documentación especializados:

Biblioteca del CIDE (MEC)
C. San Agustín, 3.

Biblioteca del IMSERSO
C. Gimzo de Limia, 50 (Tf. 91-347 88 88).

CEAPAT
C. Los extremeños, 1 (Tf. 91-778 00 10).

Centro de producción bibliográfica de la O.N.C.E. (Servicio de documentación y traducción. Museo tifológico).
C. LaCoruña, 18(Tf.91-5711236).

Centro de documentación y estudios sociales "Infancia española.(UNIJ)
C. Mauricio Legendre, 36 (Tf. 91-733 34 57)

Real Patronato de Prevención y de atención a las personas con minusvalía.
C. Serrano, 140(Tf. 91-41155 00). Horario: 9-14y 16.30-18.30.



